

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

материалы

региональной научно-практической конференции
(VII Королёвские чтения)

28 сентября 2021 года

г. Курск

<i>Нужина К.Г.</i> Нравственное воспитание школьников на уроках русского языка.....	75
<i>Потанова А.В.</i> Особенности организации творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (зрения) на уроках изобразительного искусства в ДОУ.....	78
<i>Рябко О.Д., Титова И.Н.</i> Наши истоки «Из глубины веков до наших дней» для младших школьников.....	81
<i>Савенкова М.Э.</i> Аксиологический подход как ключевой аспект содержания иноязычного образования в условиях введения ФГОС нового поколения.....	88
<i>Сергеева Г.Н.</i> Формирование читательской компетентности как важный фактор воспитания нравственных качеств обучающихся.....	91
<i>Сибилева М.Н.</i> Изучение региональной и локальной истории как важнейший фактор ценностных установок и ориентиров обучающихся.....	95
<i>Сухорукова Л.В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся в курсе «Обществознание».....	99
<i>Тарловская Е.А.</i> Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся средней школы.....	103
<i>Цуканова Н.И.</i> Воспитание патриотической и гражданской позиции обучающихся на основании добровольческой деятельности.....	107
<i>Юдина И.Г.</i> Роль краеведения в решении двуединой задачи обучения и воспитания школьников.....	110
<i>Юровчик С.А.</i> Изучение региональной истории как фактор формирования гражданской идентичности.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей российского образования является формирование личности когнитивно свободной, осознающей свою гражданскую идентичность, готовой к саморазвитию, личностно самоопределению, принимающей ценности самостоятельности и инициативы, мотивированной к социально значимой деятельности, ориентированной на ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом. Такой портрет выпускника описывает федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Очевидно, что центральным звеном любой личности является ценностный компонент, т.к. именно он ориентирует молодого человека в его жизненных устремлениях и поступках, позволяет определить свое место в мире, служит своеобразными вехами, по которым он строит свою карьеру, семью, жизнь в целом. Вместе с тем, усвоение ценностей и норм, выработка системы аксиологических ориентаций на уровне личности составляет необходимую основу ее формирования и поддержания нормативного порядка общества, его единства.

Национальные ценности – не плод кабинетных размышлений, она формировалась удивительной историей нашей страны, народным опытом, вечной борьбой человека труженика с суровой природой, духовными исканиями великих людей. Система ценностных ориентаций личности, включает относительно устойчивые, часто не полностью осознаваемые отношения человека к различным элементам общественной жизни. Она начинает свое формирование с колыбельной мамы, с знакомства со своим родом, с рассказов деда о родном крае, его удивительных людях, с семейных традиций.

Приходит время и значимым источником знаний, эмоций, переживаний становится школа. Она является исключительным инструментом в процессе передачи опыта, а следовательно, в формировании личности. А гуманитарные и общественно-научные предметы всегда занимали исключительное место в школе. Эти предметы обладают необыкновенным воспитательным потенциалом. На уроках окружающего мира, истории, литературы, иностранных языков, обществознания, географии обучающиеся встречаются с образами исторических личностей, литературных героев, представителями других культур. И главным результатом воспитания является формирование современной личности, наделенной иерархией ценностей. Именно на этих уроках школьник учится не только постигать содержание знаний по предметам, но и важность следования языковым и социальным нормам, ценность дружбы и сотрудничества, свободы и ответственности, активной гражданской позиции. Содержание этих предметов богато событиями, процессами, явлениями, которые обращены к чувствам ребенка, к его эмоциональному восприятию действительности. На уроках гуманитарного цикла перед глазами школьников предстают поступки, являющиеся образцами гуманизма, любви, сострадания, долга, служения Отечеству. А умело организованный разговор учителя с детьми позволяет принять эти образцы как нормы своего будущего поведения, становятся ценностными ориентирами для школьников. Такие формы работы, как исследовательская лаборатория, дискуссия, дебаты позволяют формировать мотивы поведения обучающихся, расширять нравственный потенциал ребенка. Интерактивные формы обучения, взаимодействия в группе позволяют школьнику соотносить свой образ мыслей и поступков с поступками исторических личностей и героев литературных произведений, с образами культуры других стран. В сравнении себя с образцами, происходит самопознание, формируется самосознание, идентифицирующее подростка как носителя отечественной и мировой культуры и системы ценностных ориентиров.